

# МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Научный журнал  
Издается с 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

№ 6 (67)

31 декабря 2017

ISSN 1991-5497

Индекс в каталогах  
Роспечати  
31043

## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

**А.А. Петров** – член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

**УЧРЕДИТЕЛЬ:** ООО «РМНКО»

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**А.В. Петров** – д-р пед. наук, проф., академик ПАНИ, член международного союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

## ПЕРВЫЙ ЗАМ. ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

**Н.А. Волкова** – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

## ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР

**Н.С. Часовских** – канд. пед. наук, член между-го союза журналистов (г. Горно-Алтайск)

## ВЕРСТКА

**Е.В. Иванецкая** (г. Горно-Алтайск)

## ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

**ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА**

**В.А. Петров** (г. Горно-Алтайск)

## ПЕРЕВОДЧИК

**М.А. Останина** – канд. филол. наук, доцент (г. Горно-Алтайск)

## АДРЕС РЕДАКЦИИ и ИЗДАТЕЛЯ

649006, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, № 68, офис 301.

## РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

Тел.: +79139900008;

e-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

## ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ:

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26070](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070)

## ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН:

- Роскомнадзор РФ, Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-49955 от 23.05.2012 г.
- International Centre ISSN, Paris – France
- Включен в новый «Перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ» по следующим научным отраслям: Педагогические науки; Психологические науки; Филологические науки

Подписано в печать 19.12.2017  
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. – 81,25.  
Тираж 500 экз. Зак. №  
Свободная цена.

© Редакция журнала «Мир науки, культуры, образования», 2017

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ СОВЕТ

- Ю.И. Щербаков** – председатель редакционного совета, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- Е.Л. Кудрина** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- И.Р. Лазаренко** – доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- В.И. Загвязинский** – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (г. Тюмень)
- Д.Ф. Чевалир** – доктор филологических наук, профессор штата Мерилэнд (США)
- Д.Е. Майкельсон** – доктор филологических наук, профессор (США)
- С. Ионеску** – доктор психологии, доктор медицины, профессор университета Париж 8 (г. Париж)
- У. Грисволд** – доктор педагогических наук, Университет Мемфиса (Теннесси, США)
- В. Сартор** – доктор педагогических наук, профессор университета штата Нью-Мексико, каф. изучения языков, грамотности и социокультурологии; стипендиат фонда Fulbright, г. Нью-Мексико (США)
- М.Г. Чухрова** – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- О.О. Сеницына** – доктор медицинских наук, НИИ ЭЧИГОС им. А.Н. Сысина РАМН (г. Москва)
- Г.И. Лазарев** – доктор экономических наук, профессор, ректор ВГУЭС (г. Владивосток)
- С.В. Кривых** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- Т.М. Степанская** – доктор искусствоведения, профессор (г. Барнаул)
- А.И. Субетто** – доктор философских и экономических наук, профессор, Грант-доктора философии, Полного профессора по Оксфордской образовательной сети, Международному институту фундаментального обучения (г. Санкт-Петербург)
- В.В. Собольников** – доктор психологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- Ю.С. Аликин** – доктор биологических наук, профессор (г. Новосибирск)
- Н.А. Мешков** – доктор медицинских наук, профессор (г. Москва)
- Петер Шпитцер** – профессор Медицинского университета Граца, кафедра детской хирургии и кафедра медицины катастроф и профилактики травматизма (Австрия)

## НАУЧНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- А.В. Петров** – председатель редакционной коллегии, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор, академик ПАНИ (г. Горно-Алтайск)
- Ю.В. Сенько** – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (г. Барнаул)
- И.К. Дракина** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)
- С. Д. Каракозов** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- В.В. Гафаров** – доктор медицинских наук, профессор (г. Новосибирск)
- В.С. Черняевская** – доктор педагогических наук, профессор (г. Владивосток)
- А.М. Руденко** – доктор философских наук, профессор (г. Ростов-на-Дону)
- М. Миланков** – доктор медицинских наук, профессор (г. Нови Сад, Сербия)
- С.Б. Нарзулаев** – доктор медицинских наук, профессор (г. Томск)
- Ю.В. Сорокопуд** – доктор педагогических наук, профессор (г. Москва)
- И.Б. Горбунова** – доктор педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Дизайн обложки: П.Г. Белозерцев. В оформлении использованы стихи Б. Бедурова, Т. Маршаловой, П. Валери.

# Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya

Scientific Journal  
published since 1998.  
Issued once in two months

**№ 6 (67)**

31 December 2017

ISSN 1991-5497

Index in catalogues  
of Russian Post:  
31043

## GENERAL DIRECTOR

*A.A. Petrov*, member of International Union of Journalists (Gorno-Altai)

**FOUNDING PARTY:** RMNKO LLC

## EDITOR-IN-CHIEF

*A.V. Petrov*, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts, member of International Union of Journalists (Gorno-Altai)

## FIRST DEPUTY OF EDITOR-IN-CHIEF

*N.A. Volkova*, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer (Gorno-Altai)

## TECHNICAL EDITOR

*N.S. Chasovskiykh*, Cand. of Sciences (Pedagogy), member of International Union of Journalists (Gorno-Altai)

## MAKING-UP

*Ye.V. Ivanitskaya* (Gorno-Altai)

## MANAGING EDITOR OF THE ELECTRONIC VERSION OF THE JOURNAL

*V.A. Petrov* (Gorno-Altai)

## TRANSLATOR

*M.A. Ostanina*, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer (Gorno-Altai)

## ADDRESS OF THE EDITOR'S OFFICE & PUBLISHER

301 Office, 68 Kommunistichesky Prospekt,  
Gorno-Altai, Altai Republic, Russia, 649006

## EDITORIAL STAFF

Tel.: +79139900008;

E-mail: mnko@mail.ru <http://amnko.ru/>

## INDEX OF SCIENTIFIC CITATION:

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26070](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070)

## THE JOURNAL IS REGISTERED IN:

- Federal Supervision Agency for Information Technologies and Communications of Russian Federation; Certificate of Mass Media Registration ПИ № ФС 77-49955 dated from May 23, 2012
- International Centre ISSN, Paris – France
- The Journal is listed in the actual "Catalogue of leading reviewed editions by Highest Attestation Commission of RF" in Pedagogical Sciences, Psychological Sciences and Philological Sciences

Passed for printing on 19.12.2017

Format: 60x84/8. Cond. printed sheet: 81,25.

Circulation: 500 pieces. Order №

Price free of control

© Editor's office of "Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya", 2017

## SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

- Yu.I. Shcherbakov* – Chairman of the Scientific Editorial Board, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- Ye.L. Kudrina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- I.R. Lazarenko* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- V.I. Zagvyazinsky* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Academician of Russian Educational Academy (Tumen, Russia)
- J. Chevalier* – PhD (Philology), Professor (Maryland, USA)
- J. Mikkelsen* – PhD (Philology), Professor (Kansas, USA)
- S. Ionescu* – PhD (Psychology, Medicine), Professor, Paris 8 University (Paris, France)
- W. Griswold* – PhD (Pedagogy), Professor, University of Memphis (Tennessee, USA)
- V. Sartor* – PhD (Pedagogy), Professor, University of New Mexico, Fulbright Scholar (New Mexico, USA)
- M.G. Chukhrova* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- O.O. Sinitsyna* – Doctor of Sciences (Medicine) Scientific Research Institute ECHIGOS n. a. A.N. Sysin, Russian Academy of Medicine Sciences (Moscow, Russia)
- G.I. Lazarev* – Doctor of Sciences (Economics), Professor, Rector of Vladivostok State University of Economics and Service (Vladivostok, Russia)
- S.V. Krivykh* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- T.M. Stepanovskaya* – Doctor of Arts Studies, Professor (Barnaul, Russia)
- A.I. Subetto* – Doctor of Sciences (Philosophy, Economics), Professor, Grant of PhD, Full Professor in Oxford Educational Net, International Institute of Fundamental Studies (St. Petersburg, Russia)
- Yu.S. Alikin* – Doctor of Sciences (Biology), Professor (Novosibirsk, Russia)
- N.A. Meshkov* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Moscow, Russia)
- P. Spitzer* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Vladivostok, Russia), Department of Pediatric Surgery, Department of Accident Research and Injury Prevention (Austria)

## SCIENTIFIC EDITORIAL STAFF

- A.V. Petrov* – Chairman of the Scientific Editorial Staff, Editor-in-Chief, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of Sciences and Arts (Gorno-Altai, Russia)
- Yu.V. Senko* – member of Russian Educational Academy, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- I.K. Drakina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- S. D. Karakozov* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- V.V. Gafarov* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- V.S. Chernyavskaya* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Vladivostok, Russia)
- A.M. Rudenko* – Doctor of Science (Philosophy), Professor (Rostov-on-Don, Russia)
- M. Milankov* – PhD (Medicine), Professor (Novi Sad, Serbia)
- S.B. Nurzulaev* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Tomsk, Russia)
- Yu.V. Sorokopud* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, (Moscow, Russia)
- I.B. Gorbunova* – Doctor of Sciences, Professor (St. Petersburg, Russia)

Authors of the published materials are responsible for authenticity and precision of citations, personal names, and other information, and for following the law about intellectual property.

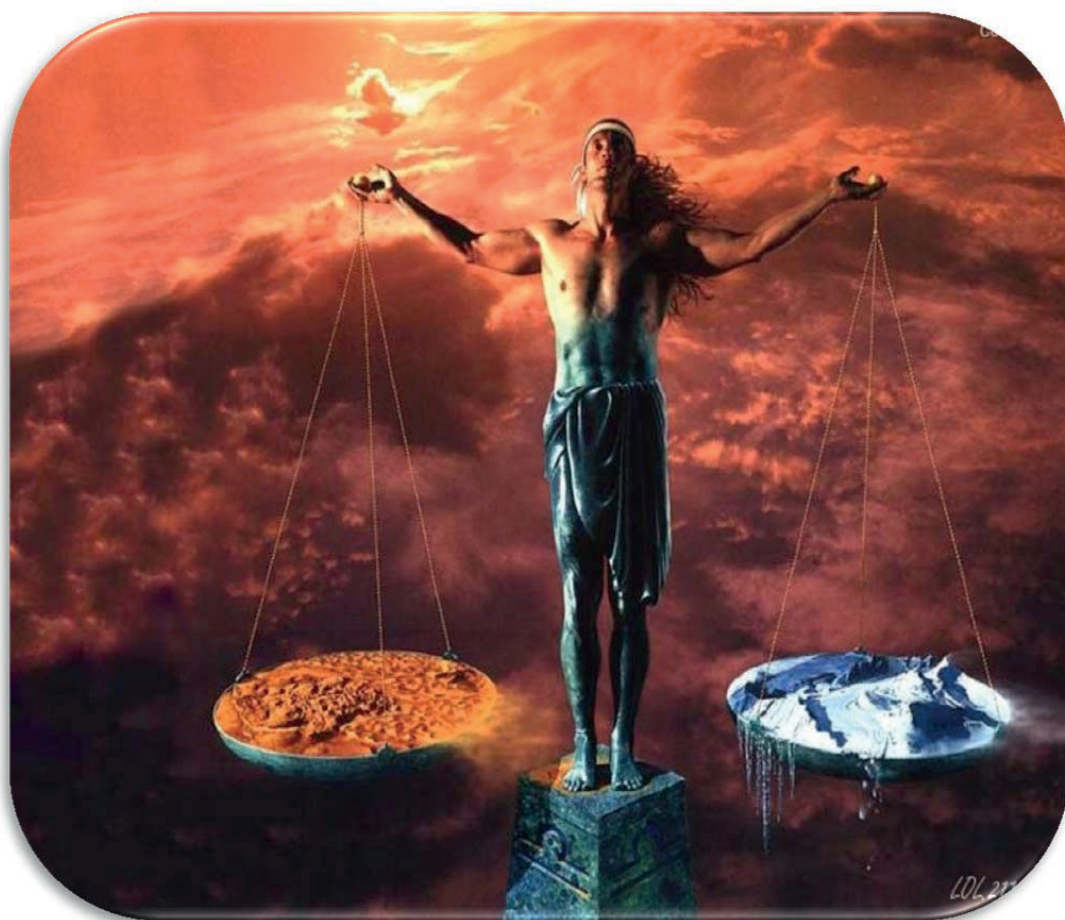
Design of the cover: P.G. Belozertsev. For the design poems by B. Bedyurov, T. Marshalova and P. Valery are used.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

<b>А</b>	Гашаров Н.Г. .... 279	Корлякова С.Г. .... 411	Нехвядович Л.И. ... 108, 172, 305	Татаров И.В. .... 300
Абдина Р.П. .... 86	Герляк Н.А. .... 484	Корнаушенко А.В. .... 74	Никитин И.В. .... 251	Теменова У.Н. .... 586, 590
Абдулаева М.А. .... 132, 178	Гильзова И.Б. .... 41	Коробова Е.В. .... 222, 225	Никитина Е.Ю. .... 425	Терехова Н.В. .... 594
Абдулкеримов И.З. .... 196	Гольдшмидт Е.С. .... 385	Коровина С.В. .... 103	Николаев М.В. .... 174	Терсакова А.А. .... 358
Абдуллаев А.А. .... 568	Гонохова Т.А. .... 281, 284	Кошелева Л.Ю. .... 53	Никонов Р.В. .... 63	Титаева Т.Г. .... 597
Абдуллин Р.Р. .... 194	Горбатова М.М. .... 385	Красильников М.П. .... 16	Новикова Н.Н. .... 548	Тихомиров Б.Н. .... 600
Абдуллина Л.Б. .... 194	Горбунова И.Б. .... 314, 321	Кривых С.В. .... 154	Носань Т.М. .... 253	Толмашов А.Г. .... 86
Абдулов М.Р. .... 31	Гречко А.А. .... 99	Кротова А.Г. .... 166	Нурмагомедов Д.М. .... 228	Томилиан А.Н. .... 293
Авдеева Л.Н. .... 138	Гринченко Е.Л. .... 41	Куанаева Р.С. .... 37		Третьяк Н.А. .... 119
Агаркова О.А. .... 445	Гричанов А.С. .... 74	Кузина Н.Н. .... 139	<b>О</b>	Туча Т.Б. .... 185
Ажиев М.В. .... 347	Губина Н.В. .... 487, 490	Кукуева Г.В. .... 526	Овчарова А.А. .... 225	Тюкин В.Г. .... 74
Акимова М.О. .... 368	Гульченко В.В. .... 436	Кулькина И.В. .... 152, 387	Озерова О.В. .... 256	
Алексеев И.Е. .... 449	Гуреев В.А. .... 491	Курбанова А.М. .... 52	Оленина Г.В. .... 230	<b>У</b>
Алексеев П.В. .... 447	Гусева П.В. .... 245	Курбанова З.Г. .... 156	Омарасхабова З.Х. .... 90	Уарова О.В. .... 603
Алексеев С.С. .... 89		Курдуманова О.И. .... 41	Омаров О.Н. .... 198	Уружбекова М.М. .... 477
Алексеева А.А. .... 447	<b>Д</b>	Куулар Е.М.-О. .... 441	Омарова З.С. .... 551	Усольцева Е.О. .... 281, 284
Алехина Н.В. .... 5	Давлетова К.Б. .... 323	Кызласов А.С. .... 459	Омарова Н.М. .... 132, 178	Устинова О.А. .... 421
Алиева Б.Ш. .... 90	Даммер М.Д. .... 235		Ондар М.В. .... 553	
Алиева И.Г. .... 314	Даулетукаева К.Д. .... 522	<b>Л</b>	Орехова Т.Ф. .... 106	
Алиева Р.Р. .... 349	Дворянкина Е.К. .... 103	Лазукова А.Г. .... 382		
Алиева С.А. .... 198	Демидович Е.А. .... 206	Лаптева В.А. .... 332	<b>П</b>	
Алиева С.Ю. .... 196	Демченко М.О. .... 208	Лебедева Г.А. .... 160	Павлова О.К. .... 520	
Андрейчук Н.М. .... 265	Джамалова М.К. .... 511	Леонова Е.А. .... 235	Пайзулаева Р.К. .... 201	
Антонова Н.Н. .... 222	Джамалутдинов Д.М. .... 50	Лецишин В.С. .... 211	Панкова А.А. .... 344	
Арадахов Ш.Г. .... 286	Джеканович Н.Х. .... 23	Литвинов А.В. .... 23	Пантелеева А.В. .... 181, 183	
Аргунова А.П. .... 68	Дибиров М.И. .... 286	Литовченко М.В. .... 504	Парникова Г.М. .... 94	
Арсланалиева Д.И. .... 228	Димитрук Л.А. .... 139	Литвинская Т.Е. .... 256	Пилишвили Т.С. .... 382	
Асдулаева Ф.Р. .... 214, 267	Дмитриева Е.В. .... 100	Лопатина М.Ю. .... 528	Плотников К.Ю. .... 321	
Асылъдерова М.М. .... 365	Донгак В.С. .... 514	Лукаш Д.Н. .... 334	Погребная О.С. .... 411	
Ахмедова М.Г. .... 90	Дорофеев А.М. .... 293	Лушпей А.А. .... 431	Поздняков И.А. .... 259	
Ахмедова С.Л. .... 33	Достойнова М.В. .... 408	Лях Г.Ю. .... 158	Полищук В.Н. .... 185	
	Дробот О.Е. .... 43	Ляшенко М.И. .... 160	Поляков А.А. .... 261	
	Дыльков А.Г. .... 328		Помыкалова Т.Е. .... 425	
	Дьяков И.И. .... 119		Пономарева Г.Б. .... 557	
<b>Б</b>			Потапова М.В. .... 235	
Багандова И.М. .... 453	<b>Е</b>	Магомедов М.Г. .... 14, 286	Прояева И.В. .... 78	
Бадахова И.Т. .... 371	Евсюкова Н.И. .... 295	Магомедов П.А. .... 373	Пыхтина Ю.Г. .... 509	
Бажукова Е.Н. .... 319	Ертай С. .... 537	Магомедов Р.Р. .... 211		
Базиева З.М. .... 456		Магомедова М.М. .... 307	<b>Р</b>	
Бакмаев А.Ш. .... 201	<b>Ж</b>	Магомедова С.А. .... 156	Раджабов И.М. .... 187	
Бакмаев Ш.А. .... 201	Жарких Л.А. .... 41	Магомедханова У.Ш. .... 214, 267, 359	Раджабова Р.В. .... 134	
Балабан О.В. .... 23, 117	Жаркова Л.С. .... 141	Мазанаев Ш.А. .... 456	Разбегаев П.В. .... 57	
Балгуева Р.Т. .... 457		Мазур Е.Ю. .... 401	Растегаева Д.А. .... 110	
Белов М.И. .... 82	<b>З</b>	Майзенгер Н.В. .... 494, 497	Романова Е.Г. .... 562	
Белоглазов П.Е. .... 459	Звягинцева Е.П. .... 12	Мамалова Х.Э. .... 56	Русиева Т.М. .... 397	
Белокурова С.М. .... 461	Зейналова И.Д. .... 45	Мамедов С. .... 216	Рыбина М.С. .... 564	
Бережнова Л.Н. .... 243	Зисер И.Г. .... 82	Мандрикова Г.М. .... 166		
Березикова Т.И. .... 232		Манькова Н.В. .... 174	<b>С</b>	
Берестовская Л.П. .... 269	<b>И</b>	Маркарьян Ю.А. .... 218	Садовой В.П. .... 352	
Бец М.В. .... 431	Ибатулина Л.М. .... 516	Мартыросян Р.М. .... 122	Садулаева Б.С. .... 190, 192	
Биджиева С.Р. .... 464	Илларионов В.В. .... 428, 518, 571	Матвеева В.С. .... 518	Садулаева Р.С. .... 192	
Булуева Ш.И. .... 347	Илларионова Т.В. .... 518, 520	Махмудов Х.М. .... 279	Саенко Л.А. .... 136	
Буханько И.С. .... 281, 284	Ильчинская Е.П. .... 439	Мацефук Е.А. .... 57	Саклакова Н.Н. .... 566	
Бухарова Г.Х. .... 466	Инаркаева С.И. .... 522	Медведева Н.И. .... 375	Салманова Д.А. .... 134	
Бушуев А.Ю. .... 296	Инусовна Х.М. .... 170	Медведева И.А. .... 382	Сантуева Э.З. .... 568	
Буянова С.В. .... 276	Исаева М.А. .... 350	Меджидова Х.М. .... 531	Сатанар М.Т. .... 428, 571	
	Исмаилов Ш.О. .... 14, 286	Мезенцева С.В. .... 336, 339	Саутиева Ф.Б. .... 113	
<b>В</b>	Ищенко Т.Н. .... 368	Мендубаева З.А. .... 41	Свидерских М.И. .... 281, 284	
Вагнер П.А. .... 274		Меркиш Н.Е. .... 534	Свинчукова Е.Г. .... 608	
Вадеева Т.Е. .... 271	<b>К</b>	Милушева Г.М. .... 25	Свиридова А.В. .... 425	
Варин Э.А. .... 274	Казиков Р.Х. .... 47	Минбулатова И.С. .... 309	Сердюкова Е.Ф. .... 114	
Васильева В.С. .... 70	Казиева З.М. .... 524	Минди Чжу .... 389	Серегин Н.В. .... 240	
Васильева Е.В. .... 94	Каксин А.Д. .... 499	Могилевская В.Ю. .... 406	Сиволобова Н.А. .... 138	
Вахрамеева А.И. .... 470	Калиева А.К. .... 537	Моисеев Е.О. .... 23	Сизова Е.Р. .... 117	
Везиров Т.Г. .... 96	Карасова И.С. .... 235	Морковин А.М. .... 128	Сингач Н.П. .... 220	
Воевода Е.В. .... 204	Каримулаева Э.М. .... 5, 52	Морковина О.В. .... 128	Синицына Н.С. .... 573	
Воленко О.И. .... 204	Каскаракова З.Е. .... 459	Мороз Т.С. .... 408	Скубиёва Е.Н. .... 526	
Вялова Н.В. .... 276	Кашекова И.Э. .... 147	Морозов С.А. .... 341	Слюсарская Т.В. .... 413, 417	
	Кирюшина Ю.В. .... 305	Москвина Т.Н. .... 539	Смирнов Р.В. .... 243	
<b>Г</b>	Киянова К.А. .... 501	Мостафави Г.Х. .... 633	Собакина Т.Г. .... 59	
Гаджиева П.Д. .... 35	Книс Д.А. .... 74	Муратов К.Р. .... 47	Соловьёва И.А. .... 576	
Гаджиева П.Д. .... 7, 9	Князев С.А. .... 74	Муртузалиева П.Ш. .... 187	Соловьёва И.Н. .... 288	
Гаджимурадова Р.Т. .... 307	Ковальчук Н.Н. .... 406	Мусурханов И.Л. .... 220	Соломина Л.А. .... 290	
Газизуллина Л.Р. .... 443	Кокорев М.В. .... 612	Мушкидинов М.Г. .... 170	Сорова И.Н. .... 449	
Гайрабекова М.Т. .... 10	Колобов А.Н. .... 78	Мушинова Е.А. .... 461	Сорокопуд Ю.В. .... 355	
Галаева Л.Х. .... 434	Колобов В.Н. .... 247		Соян А.М. .... 578	
Галина Г.Г. .... 37	Коломина М.В. .... 96	<b>Н</b>	Степанова З.Б. .... 578	
Галина М.Б. .... 37	Колошина Г.В. .... 150	Нагаева И.А. .... 130	Стрижак У.П. .... 581	
Гамзаева Л.Б. .... 594	Конакова Т.А. .... 276	Наумов В.Н. .... 250		
Гамзаева М.В. .... 349	Константинова У.И. .... 59	Нгуен Лан Фьонг .... 544	<b>Т</b>	
Гасанова Г.А. .... 474, 481	Копылов А.В. .... 152	Небольсина М.С. .... 542	Талеби Фаиза .... 633	
Гасанова У.У. .... 472, 477		Недвещкая М.Н. .... 222, 225	Таргын Ш.Х. .... 584	
Гасанова Э.С. .... 478		Нелюбин Н.И. .... 377	Таскаракова Н.Н. .... 631	
		Неретина Т.Г. .... 10		

**Общее между педагогикой, психологией, экономикой,  
социологией и юриспруденцией в том, что в них  
всегда должно поступать взвешенно.  
/Петров Анатолий/**

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**



## References

1. Marchenkov A.E. Neblagopriyatnye faktory, vyzyvayushchie vzniknovenie konfliktnykh situatsiy v praktike detskogo stomatologa. *Problemy ekspertizy v medicine. Nauchnyy zhurnal*. Moskva: G'EOTAR-MED, 2005-tom-05-nomer-19-3/a71531: 8 – 11. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-razrabotke-metodologicheskoy-bazy-dlya-rascheta-stoimosti-sudebnykh-ekspertiz>
2. Kolkutin V.V., Pinchuk P.V., Fokin A.A. K voprosu o razrabotke metodologicheskoy bazy dlya rascheta stoimosti sudebnykh `ekspertiz. *Problemy ekspertizy v medicine. Nauchnyy zhurnal*. Moskva: G'EOTAR-MED, 2005-tom-05-nomer-19-3/a71531: 6 – 8. Available at: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-sudebnykh-ekspertiz>
3. Available at: <ds-kariesologia.doc>// <http://www.studfiles.ru/all-vuz/145/folder:7748/show:all/>

Статья поступила в редакцию 27.11.17

УДК 378

**Krivykh S.V.**, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg),  
E-mail: [krivih71@yandex.ru](mailto:krivih71@yandex.ru)

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT MODERN HIGHER EDUCATION: NETWORK APPROACH.** The article reveals problems and prospects of Russian higher education from the standpoint of a network approach. The author compares the educational standards of different generations, explores their impact on the system of higher education. The work studies changes in the construction of the educational process, caused by the realities of modern life, led to the emergence of network forms of the organization of the educational process in the university. The author gives a concept of network interaction, various models of the network organization of the educational process in the university are given, including media education. As an example, the network of the Academic Project "Axiodemia" concept is presented, which contributes to solving not only the problems of modern education, but also various socio-political, economic and cultural-religious problems, taking into account the impact of information technology.

**Key words:** modern higher education, educational standards, network interaction, network models of education, media education.

**С.В. Кривых**, д-р пед. наук, проф., Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
г. Санкт-Петербург, E-mail: [krivih71@yandex.ru](mailto:krivih71@yandex.ru)

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СЕТЕВОЙ ПОДХОД

В статье раскрываются проблемы и перспективы российского высшего образования с позиций сетевого подхода. Автор проводит сравнительный анализ образовательных стандартов разных поколений, исследует их влияние на систему высшего образования. Изменения в построении образовательного процесса, вызванные реалиями современной жизни, привели к появлению сетевых форм организации образовательного процесса в вузе. Автором даётся понятие «сетевое взаимодействие», приводятся различные модели сетевой организации образовательного процесса в вузе, включая медиаобразование. Как пример приведена сеть Академического проекта концепции «Аксиодемия», который способствует решению не только проблем современного образования, но и различных социально-политических, экономических и культурно-религиозных проблем, учитывая влияние информационных технологий.

**Ключевые слова:** современное высшее образование, образовательные стандарты, сетевое взаимодействие, сетевые модели образования, медиаобразование.

Рыночные отношения проникли во все сферы человеческой жизни, пришли они и в систему образования с такими понятиями как «образовательная услуга», «потребитель образовательных услуг», «стоимость образовательной услуги» и т. д. Сегодня внимание все больше концентрируется на субъекте образования – самого обучающегося, на его образовательных потребностях, особенностях восприятия, способностях и склонностях, что ведет систему образования к индивидуализации, к разработке и реализации его индивидуального образовательного маршрута. Не прекращающиеся попытки стандартизации образования, имеющие как положительные, так и отрицательные последствия, бесконечные реформы и модернизации системы образования. Возрастающая волна инноваций: от попыток перекроить содержание учебных дисциплин, до введения новых педагогических технологий, – все эти и другие причины

требуют глубоких преобразований системы образования на всех ее уровнях.

Особенно глубоко преобразования коснулись высшей школы. Не успели преподаватели вузов привыкнуть к стандартам третьего поколения, разработать основные образовательные программы по направлениям обучения, создать программы учебных дисциплин, как необходимо все менять, потому что введены ФГОС-3+, затем ФГОС-3++, теперь готовятся к введению ФГОС-4. Всё это за какие-то пять лет.

Каждый очередной ФГОС привносит в образовательный процесс что-то свое, появляются новые требования, нормативно-правовые документы (например, профессиональные стандарты). В таблице 1 представлена сравнительная характеристика требований образовательного стандарта к содержанию основной образовательной программы (ООП).

Таблица 1

Сравнительная характеристика требований ФГОС к содержанию основной образовательной программы

Стандарт	Содержание стандарта	Содержание ООП
ГОС 2	Прописаны учебные дисциплины и их содержание	Содержание ООП формируется на основе ГОС 2
ФГОС 3	Перечислены учебные дисциплины базовой части, их содержание прописано через знания, умения, навыки	Содержание базовой части ООП формируется на основе ФГОС 3
ФГОС 3+	Учебные дисциплины базовой части не прописаны, содержание обучения выражено через компетенции: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные	Содержание ООП формирует разработчик
ФГОС 4	Содержание обучения выражено через компетенции: универсальные и общепрофессиональные	Содержание ООП должно формироваться на основе соответствующих профессиональных стандартов

ФГОС 4 ориентированы на обучающихся, исходя из этого единицами измерения потенциалов студента явились не только прописанные в ООП компетенции выпускника вуза, но и способность решения профессиональных задач, направленность на саморазвитие, самосовершенствование и приобретение профессионального опыта. При этом на первый план выходят такие качества личности обучающегося как самостоятельность, инициативность, неповторимость, креативность, умение выдвигать и проверять гипотезы, способность к проектной деятельности и т. п.

Сегодня изменения в построении образовательного процесса в высшей школе видятся:

- в переносе акцента содержания учебного материала с преподавателя (что на взгляд преподавателя важно и нужно) на студента (что на взгляд обучающегося практически значимо), при этом ответственность за результат становится общей;

- в изменении взаимодействия преподаватель-обучающийся, в результате чего содержание обучения становится предметом договоренности (сам обучающийся участвует в отборе содержания своего образования) и разработке индивидуального образовательного маршрута с непрерывной обратной связью;

- в учете индивидуального опыта, образовательных запросов, особенностей восприятия, стиля и темпа процесса познания, личностных особенностей обучающегося;

- в наличии или необходимости формирования критического мышления и рефлексивных умений всех участников образовательного процесса, внимание фокусируется на конечном образовательном результате;

- в растущей междисциплинарности учебных предметов, что способствует получению знаний и умений более высокого интегрированного уровня;

- в гибкости обучения, требующем смешанных моделей обучения, нетрадиционных форм и образовательных технологий;

- в сетевых формах организации образовательного процесса.

Сетевая форма взаимодействия является феноменом нашего времени, содержащим в себе большой потенциал для развития системы образования. В качестве механизма обмена (материально-технического, кадрового, информационного и т. д.), сетевое взаимодействие реализует свои синергетические эффекты в учебной, воспитательной, научно-образовательной деятельности, что предоставляет возможность использовать преимущества образованной сети учреждений, организаций, предприятий и т. д. в повышении эффективности профессиональной подготовки студентов, оптимизации кадровых и материальных затрат, повышении качества основных образовательных программ и академической мобильности обучающихся.

Примером такой научно-образовательной сети можно назвать сеть научно-образовательных учреждений с единой создательной, исследовательской и культурно-просветительской программой, основанной на научном подходе к построению новой системы образования. Создание такой сети является целью Академического проекта концепции «Аксиодемия» [1]. Проект способствует решению не только проблем современного образования, но и различных социально-политических, экономических и культурно-религиозных проблем, учитывая влияние информационных технологий.

Размышления над перспективами развития общества и его социальных институтов позволили в рамках проекта основоположнику концепции «Аксиодемия» философу, писателю-футурологу, А.В. Гиляну [2; 3] собрать широкий круг ученых, которые в ходе научных дискуссий пытаются спрогнозировать будущее системы образования и педагогических изменений, перспектив развития науки и образования.

Сегодня категория «сетевое сообщество» все чаще звучит в педагогических работах, однако определение данной категории связывается с созданием и методическим сопровождением виртуальных сообществ для совместного решения проблем и организации коллективной деятельности в сети Интернет. Сетевые образовательные сообщества обладают самостоятельной ценностью. Участники данного сообщества в ходе сетевого взаимодействия сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, консультируются, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации.

Сетевое взаимодействие рассматривается в качестве инновационной формы повышения квалификации педагогов, иницирующей деятельностные отношения участников и обеспечи-

вающей порождение деятельностного, технологического знания. Сетевые сообщества – среда для самореализации, в которой субъектам образования предоставляется возможность расширять границы своего опыта, транслировать свои идеи, вести диалог с другими – все это определяет особенности «иной» ранее не свойственной для педагога культуры – медиакультуры.

Сегодня о медиаобразовании много пишут, особенно в связи с модернизацией системы высшего образования [4]. Средства медиаобразования можно использовать не только в учебной деятельности, но и во внеучебной деятельности в виде воспитательных мероприятиях и акций, например, создание в вузе силами студентов телестудий, проведение различных медиакурсов, институтских фестивалей медиаобразования, дня блогеров, предметных недель и т.д. Функционирование в учебном заведении своей телевизионной студии не только расширяет информационные возможности, но и, что более важно, приобщает студентов к таким профессиям как режиссер, оператор, видеомонтажер, звукорежиссер, фотокорреспондент, журналист, музыкальный редактор и т. д. Создавая свои проекты, студенты знакомятся с законами монтажа, работой в различных программах, например, Adobe Premiere Pro CS6 и т. д. Таким образом, медиаобразование играет огромную роль не только в образовательном процессе вуза, но и в развитии информационного общества.

Все чаще появляются работы, представляющие разные модели медиаобразования студентов. Третьяк Т.М. [5] представляет модели сетевого взаимодействия и обучения, разработанные на примере Web-сервиса COMDI, который представляет собой средство информационного и технологического интерактивного взаимодействия пользователей с программно-аппаратной системой на серверах компании. Каждый участник находится у своего компьютера, каждый ведущий у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения.

- Модель 1. Сетевой преподаватель + сетевая аудитория (преподаватель работает в аудитории, но ведёт трансляцию занятия через виртуальный кабинет сервиса COMDI).

- Модель 2. Сетевой преподаватель + очный преподаватель + обучающиеся (проведение сетевой лекции двумя или несколькими преподавателями – один работает очно с аудиторией, другой дистанционно).

- Модель 3. Сетевой преподаватель + Сетевой преподаватель (модератор) + Сетевая аудитория (занятие проводят два преподавателя в одном виртуальном кабинете. Все участники – ученики и педагоги – взаимодействуют в дистанционном режиме).

- Модель 4. Взаимодействие «Модератор + Фасилитатор + Сетевая аудитория + Очная аудитория» (при организации больших мероприятий). При организации трансляций больших конференций необходимо организовывать взаимодействие участников через виртуальный кабинет и осуществлять управление сетевыми докладчиками и виртуальными участниками, а также одновременно вести трансляцию съемки большой аудитории. При организации такой модели взаимодействия с виртуальными участниками мероприятия необходим ведущий – фасилитатор. Фасилитатор – это нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы легким и эффективным.

Стародубцев В.А. [6] описывает перспективные модели медиасетей. Их развитие в недалеком будущем определит последовательные этапы использования социальных медиа для поддержки высшего и послевузовского образования.

1. *Облачная модель*, где социальные медиа (блоги и другие сервисы Web 2.0) используются в качестве дополнительных средств управления процессом обучения предоставляющих преподавателю возможность размещения в Интернете информационных и методических материалов для поддержки самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Эта модель использования внешних сетевых инструментов (облака сервисов Google, например) расширяет возможности систем менеджмента процесса обучения, широко применяемых в настоящее время в формальном и в корпоративном образовании. Организация сетевых форумов по дисциплинам образовательных программ обеспечивает оперативную обратную связь преподавателя со студентами и обсуждение отдельных проблем учебного курса. К примеру, в Национальном исследовательском Южно-Уральском государственном университете все студенты ведут блоги как дневники производственной и преддипломной практики.

2. *Интегрированная модель*, где дисциплинарные блоги преподавателей составляют существенную часть информационной инфраструктуры вуза и интегрированы в процесс предъ-

явления содержания образовательных программ по сетевым технологиям. Здесь больше выражены аспекты сотрудничества преподавателя со студентами, чем в первой модели, а студенты более активно включены в учебно-познавательную деятельность, которая может осуществляться как в синхронном режиме (использование блогов в аудиториях), так и в асинхронном режиме (внеаудиторная работа) в стиле, привычном для современных пользователей Интернета и социальных сетей. Создаваемая в такой модели обучающая среда центрирована на студенте как на субъекте педагогического взаимодействия, но основное внимание уделено освоению содержания образовательных программ. Подобного рода модель успешно действует в вузах, где ведение преподавателями блогов стало обычной практикой. Социальные сети способствуют развитию и в определенной мере – воспитанию студентов.

В основу построения информационно-образовательной среды вуза должны быть положены принципы открытости, доступности, модульности, что придает образовательному процессу гибкие возможности использовать как традиционные формы обучения, так и различные эффективные технологии, основанные на информационных ресурсах: информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии, электронное и дистанционное обучение и т. д.

К достоинствам применения этих технологий и форм обучения относятся:

- открытый доступ к различным ресурсам и информации, высокая интерактивность обучения;

- возможность для студентов создания собственного образовательного продукта, развитие креативных способностей;
- доступность для субъектов образования проектирования и использования учебных курсов (модулей);
- использование возможностей самостоятельной работы студентов;

- индивидуализация образовательного процесса, возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

- удаленная организация образовательного процесса;
- целесообразная распределенность учебного материала, презентаций, роликов, контрольных заданий и т. д.

Вопрос о целесообразном сочетании интернет-технологий и традиционных технологий и методов обучения сегодня занимает определенное место в педагогических исследованиях. В отдельных работах встречаются дискуссионные вопросы использования дидактических средств медиаобразования в учебном процессе студентов.

Информационное общество сегодня предъявляет повышенные требования к подготовке обучающихся в системе высшего образования. В новых социально-экономических условиях жизни отечественное высшее образование рассматривается как ключевой элемент устойчивого развития и фактор успеха в конкурентной борьбе в мировом сообществе. Социальный заказ в качестве фактора конкурентоспособности выпускника вуза требует от системы высшего образования большую гибкость, открытость к переменам, способность адекватно на них реагировать.

#### Библиографический список

1. *Аксиодемия*. Available at: <http://axiodemia.com>
2. Гилюян А.В. Наука и образование будущего. Аксиодемия: концептуальный взгляд. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2016; № 12: 35 – 40.
3. Гилюян А.В., Васильев С.В. Педагогика будущего в рамках концепции «Аксиодемия»: авторский взгляд. *Человек и общество*. 2017; № 2(3): 7 – 11.
4. Кривых С.В., Буваков К.В. Развитие пользовательской активности студентов средствами электронного ресурса в системе MOODLE. *Мир науки, культуры, образования*. 2016; 5 (60): 36 – 40.
5. Третьяк Т.М. Модели сетевого взаимодействия педагогов и учащихся на основе Web-сервера. *Вестник РУДН: Серия Информатизация образования*. 2011; 3: 62 – 69.
6. Стародубцев В.А., Соловьев М.А. Роль университетов в интеграции формального и неформального образования. *Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования*. Сборник трудов научно-методической конференции. Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет: 2013: 98 – 102.

#### References

1. *Axiodemija*. Available at: <http://axiodemia.com>
2. Giloyan A.V. Nauka i obrazovanie buduschego. Axiodemija: konceptual'nyj vzglyad. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2016; № 12: 35 – 40.
3. Giloyan A.V., Vasil'ev S.V. Pedagogika buduschego v ramkakh koncepcii «Axiodemija»: avtorskiy vzglyad. *Chelovek i obshchestvo*. 2017; № 2(3): 7 – 11.
4. Krivyy S.V., Buvakov K.V. Razvitiye pol'zovatel'skoj aktivnosti studentov sredstvami `elektronnogo resursa v sisteme MOODLE. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2016; 5 (60): 36 – 40.
5. Tre't'yak T.M. Modeli setevogo vzaimodejstviya pedagogov i uchashihsya na osnove Web-servera. *Vestnik RUDN: Seriya Informatizaciya obrazovaniya*. 2011; 3: 62 – 69.
6. Starodubcev V.A., Solov'ev M.A. Rol' universitetov v integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya. *Urovnevaya podgotovka spetsialistov: gosudarstvennye i mezhdunarodnye standarty inzhenernogo obrazovaniya*. Sbornik trudov nauchno-metodicheskoy konferencii. Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skiy Tomskij politehnicheskij universitet: 2013: 98 – 102.

Статья поступила в редакцию 29.11.17

УДК 371

**Shurpaeva M. I.**, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor; Director of science DNIIP n.a. A.A. Takho-Godi, E-mail: [leilatarki@mail.ru](mailto:leilatarki@mail.ru)

**Kurbanova Z. G.**, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer, senior researcher, Sector of Native Literature, DNIIP n.a. A.A. Takho-Godi, E-mail: [leilatarki@mail.ru](mailto:leilatarki@mail.ru)

**Magomedova S.A.**, Cand. of Sciences (Philology), senior lecturer, Department of Dagestani Literature of the State Pedagogical University (Makhachkala, Russia), E-mail: [leilatarki@mail.ru](mailto:leilatarki@mail.ru)

**PATRIOTIC AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CLASSROOM OF DAGESTAN LITERATURE.** The article is dedicated to a problem of patriotic and spiritual-moral education of schoolchildren at lessons of Dagestan literature. The possibilities of literature as a subject in the formation of moral norms and moral concepts in the course of reading and analyzing artistic works are considered. The authors draw conclusions that, with the example of literary characters, schoolchildren get ideas about moral values, solve problems of moral choice, enrich their life experience and develop dialectics of thinking. The authors come to the conclusion that one of the most powerful and effective means of moral education in the literature is a word. The folk pedagogy of Dagestan, at home it was manifested in the inscriptions of wise sayings on various subjects, a visual agitation universally recognized moral rules. That is why the lessons of Dagestan literature have been especially effectively carried out for patriotic and spiritually-moral education of schoolchildren.

**Key words:** moral norms, figurative system, literary characters, problem situation, moral patterns, plot analysis.