

ISSN: 2542-0348

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

28(32)



internauka.org

г. Москва

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 28(32)
Декабрь 2017 г.

Издается с ноября 2016 года

Москва
2017

УДК 08
ББК 94
И73

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 28(32). – М., Изд. «Интернаука», 2017. – 92 с.

ББК 94

ISSN 2542-0348

© ООО «Интернаука», 2017

Содержание

Архитектура и строительство	6
ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ КИРПИЧНЫХ МНОГОКВАРТИРНЫХ ЗДАНИЙ СТАЛИНСКОГО ПЕРИОДА ПОСТРОЙКИ Варфоломеев Юрий Александрович Казеко Андрей Николаевич	6
НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ТЕПЛОЭФФЕКТИВНОСТИ ЗДАНИЙ ПЕРВЫХ МАССОВЫХ СЕРИЙ Ельцов Александр Романович	9
Информационные технологии	11
ЗАЩИТА РЕЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ КАНАЛАМ Борисов Максим Андреевич Первушкин Павел Петрович	11
Медицина и фармакология	13
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНТИБИОТИКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ТЯЖЕЛОЙ ПНЕВМОНИИ НА ФОНЕ ЭКССУДАТИВНОГО КАТАРАЛЬНОГО ДИАТЕЗА Алиев Ахмаджон Лутфуллаевич Тураева Юлдуз Шухрат кизи Мирзамахмудова Шахноза Махамадшариф кизи	13
ВОПРОСЫ МЕХАНИЗМОВ ВЛИЯНИЯ ЦИРКУЛИРУЮЩИХ ТРОМБОЦИТОВ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭНДОТЕЛИОЦИТОВ КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ Кузовников Алексей Евгеньевич Пасечник Анатолий Васильевич	15
ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНА ПИТАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ПЕРИОДАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ Попова Наталья Митрофановна Лебедева Наталья Вячеславовна Фатыхова Зухра Мударисовна Хисамова Айгуль Илсуровна	18
МЕСТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВУЛЬВОВАГИНИТОВ Ягофаров Фарид Фуадович Абдрахманова Гулнар Жолдыхановна Козубаева Динара Бегимхановна Кудайбергенова Назым Коныровна Терехова Татьяна Ивановна Болатулы Жанболат Рахманов Бекзат Сериктолеуович	24
ИММУНОТЕРАПИЯ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ Шайфутдинова Наталья Владимировна Стяжкина Светлана Николаевна	27
Педагогика	29
РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА Бородулина Вера Борисовна	29
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ «АКСИОДЕМИЯ» Данилкина Маргарита Юрьевна	31
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Довженко Ольга Павловна	36
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА Зинковская Анастасия Александровна	38

ров, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов и многие другие. Все знаменитые люди – великие труженики. Ни один человек, какими бы благоприятными задатками он ни обладал, не может стать выдающимся музыкантом, художником, математиком, поэтом, не занимаясь много и настойчиво соответствующей деятельностью. В жизни много примеров, когда люди с весьма благоприятными задатками так и не смогли реализовать в жизни своих возможностей и оставались заурядными исполнителями как раз в той деятельности, в которой они могли бы добиться больших успехов, если бы по-иному сложилась их жизнь. И наоборот, даже при отсутствии хороших задатков трудолюбивый и настойчивый человек с сильными и устойчивыми интересами и склонностями к какой-либо деятельности может добиться в ней известных успехов. И если педагоги хотят помочь ребенку реализовать свои способности, то должны научить ребенка трудиться.

Во-вторых, - чрезмерное пристрастие к телевизору и интернету. Телевизор и интернет не только съедают драгоценное время, но и подрывают нравственное здоровье ребенка. Телевизор и интернет прочно вошли в нашу жизнь. С экранов телевизора давно «сошли» добрые программы и фильмы, которые учили доброте, любви и верности, расширяли наш кругозор, повышали образованность. На смену пришли развлекательные программы, фильмы – разрушители нравственности. Новые программы воспитывают в детях любовь к развлечениям, черствость, равнодушие. Как видим, при неправильном использовании телевизора и интернета можно не только поглотить драгоценное время, но и причинить сильнейший вред душе ребенка. А создавая условия, когда дети будут увлечены интересными делами, творчеством, им некогда будет бесцельно сидеть у телевизора.

В-третьих, - отрицательное воздействие на способности оказывает неправильно организованный мир детской игры. Компьютерные игры - это увлечение становится настолько сильным, что некоторые психотерапевты называют его «компьютерной болезнью». Компьютер отстраняет ребенка от живого общения, сужает круг совместной деятельности детей и взрослых. Со временем ребенок теряет интерес к чтению книг. Это еще одна из причин, мешающих развитию детских способностей.

Что сопутствует раскрытию способностей ребенка?

«Ни изрядная умственная одаренность, ни воображение, ни то и другое вместе не делают человека гением. Любовь, любовь, любовь – вот душа гениальности» (В.А. Моцарт). Каждый человек приходит в этот мир с особым даром – даром любить. Любить истинно – значит принимать человека таким, каков он есть, не ставя условия быть другим, но помогая ему расти, видеть в каждом человеке его лучшие качества. Истинная любовь должна стать для родителей и педагогов путеводной звездой в воспитании детей. В создании наиболее благоприятной обстановки для развития детских способностей важен стиль общения с ребенком. Самые привычные и распространенные из них:

- авторитарный стиль общения, при котором подавляется инициативность, самостоятельность детей. Ребенок испытывает состояние незащищенности и тревоги, напряжение и неуверенность в себе;

- либеральный (попустительский) стиль общения препятствует социальному развитию ребенка, формированию чувства собственного достоинства и позитивной самооценки;

- демократический (продуктивный) стиль общения, его результатом являются компетентные, ответственные, независимые и уверенные в себе дети, они менее агрессивны и обычно добиваются большего успеха в жизни.

Больше всего в создании благоприятной обстановки для развития детских способностей подходит демократический (продуктивный) стиль общения. В основе этого стиля лежат настоящая любовь и уважение к ребенку. Благодаря продуктивному стилю общения педагог развивает у ребенка инициативу, самостоятельность и ответственность за себя, учит его делать выбор – куда и зачем двигаться в жизни, учит его самостоятельной деятельности, творчеству и достижению результатов в них. Педагог принимает ребенка таким, каков он есть, помогая становиться лучше. Наиболее ярко проявляются способности детей во внеклассной работе. Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Разнообразная и правильно организованная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, их формированию и развитию. «Верьте в талант и творческие силы каждого воспитанника», - писал В.А. Сухомлинский.

Список литературы:

1. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. — М.: Просвещение, 1989
2. Лободина С.В. Способности ребенка. Как их развивать? СПб, «Диалог», 2006

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ «АКСИОДЕМИЯ»

Данилкина Маргарита Юрьевна

*канд. пед. наук, доцент ВАК, действительный член Европейской академии естественных наук ЕАЕН (Ганновер),
председатель академической секции специального образования и комплексной реабилитации ЕАЕН,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье рассматривается проблема образования, воспитания и развития всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей с биллингвизмом и др. в условиях инклюзивного образования и в рамках академического образовательного проекта «Аксиодемия»

Ключевые слова: образование, стохастическая картина мира, специальное образование, инклюзивное образование, концепция «Аксиодемия», психология, педагогика, обучение, воспитание, развитие.

К сегодняшнему дню сложилась новая картина мира, носящая стохастический характер (от греч. *Στοχαστικός* – «умеющий угадывать» – случайный) отличающаяся неопределенностью, нелинейностью, в отличие от традиционного представления о функционировании социальных систем, согласно которому результат внешнего воздействия есть однозначное и линейное следствие приложенных усилий. По мнению И. Пригожина, обществу со слабым внешним давлением на индивида адекватна синергетическая парадигма, характеризующаяся такими параметрами, как условия для проявления каждым индивидом своего личного «Я», и наличие полосы свободного пространства, которая позволяет развернуться всему спектру индивидуальных и групповых интересов и действий и тем самым соответствует стохастической и нелинейной природе социального мира [1].

В настоящее время разворачивается процесс модернизации российского образования, которое протяжении многих лет считалось одним из наиболее консервативных социальных институтов и было максимально статичным по отношению к общественным изменениям, процесс выработки новой стратегии его развития, которая позволила бы сохранить преимущества традиционной российской образовательной системы.

Федеральная Программа развития образования на 2016-2020 годы содержит ряд комплексных задач, которые выступают как основа для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора устойчивого развития российского общества, государства и экономики. При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала [2]. когда важно *умение не* только работать в проектных командах, но и самому организовывать проекты, что становится чрезвычайно важным для большинства работников будущего, также как и готовность к работе в условиях высокой неопределенности – а значит, умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять и перераспределять

ресурсы, управлять своим временем в условиях постоянно меняющегося потока рабочих задач [3].

Ставя задачу формирования конкурентоспособного потенциала, в то же время российское образование берет курс на внедрение инклюзивного образования, которое понимается как процесс развития предельно доступного образования для каждого, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала, это квалифицированное и своевременное сопровождение в условиях общеобразовательной организации. Поэтому интеграция и инклюзия (включение) лиц с отклонениями развития в общеобразовательную среду представляет собой актуальнейшую проблему коррекционной педагогики (И.М. Бгажнокова, Л.Н. Давыдова, М.Ю. Данилкина, О.А. Денисова, С.Д. Забрамная, Л.М. Кобрина, О.И. Кукушкина, В.И. Лубовский, Е.Т. Логинова, Н.Н. Малофеев, Ю.Т. Матасов, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, О.С. Никольская, Д.Н. Шматко и др.) [4].

Система специального образования, основной сутью которой является коррекционно-развивающая работа, обращена на коррекцию вторичного и компенсацию первичного дефекта ребенка с ОВЗ, оперируя специальными коррекционными методами, подходами, методиками, технологиями, располагая коррекционными условиями.

Необходимо отметить, что за последнее время произошли изменения в отношении к специальному образованию со стороны родителей детей с ОВЗ. Обвиняя в прошлом специальное образование в сегрегации, в настоящее время многие родители детей с ОВЗ не хотят отдавать своих детей в общеобразовательную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, неадекватной реакции на особенности детей, неприспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям детей. Самой большой проблемой при совместном обучении признаются отношения с одноклассниками, что говорит о сомнениях в переходе к совместному обучению и страхе.

В Федеральном законе сказано, что общее образование обучающиеся с ограниченными возможно-

стями здоровья теперь должны получать в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых создаются специальные условия для них.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, существуют противоречия между:

1. необходимостью подготовки работников будущего, умеющих работать в проектных командах, организовывать проекты в условиях высокой неопределенности, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы и внедрением инклюзивного образования, когда одновременно в классе учатся дети с различными способностями, возможностями здоровья и уровнями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы и регуляции поведения;

2. инклюзивным образованием как процессом развития предельно доступного образования для каждого, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ликвидации барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала за счет квалифицированного сопровождения в условиях общеобразовательной организации и отсутствием системы механизмов и технологий, обеспечивающих этот процесс.

Поэтому необходимо искать новые способы решения проблем современного образования, так как инклюзивное образование до сих пор не решает проблемы получения «равных прав и свобод», в этом случае ограничивается право ребенка в процессе получения образования в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями.

Еще в 2010 году, рассуждая о судьбах детей с ОВЗ, интеграции и инклюзии, мы пришли к выводу, что решение проблем инклюзии в общеобразовательной школе возможно только с использованием дефектологии как науки и практики, почти векового

опыта специального образования, которое является фундаментом инклюзии (интеграции) (М.Ю. Данилкина, Л.М. Кобрин, 2010). Невозможно создать систему инклюзивного обучения на пустом месте, не опираясь на достижения предшествующих социально-педагогических систем и их опыт [5].

Российская система специального образования как преемник советской системы представляет собой уникальную форму организации обучения, развития, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, где коррекционно-педагогический процесс подчинен жесткой логике индивидуального развития ребенка с отклонением в развитии.

Сегодня инклюзивное образование декларирует возможность всем детям быть полноценными членами образовательной организации в полном объеме, причем это касается всех детей, включая детей с ОВЗ, одаренных детей, детей с билингвизмом и пр.

Возможно ли создание специальных условий воспитания и обучения в образовательной среде оптимальных форм организации психолого-педагогического сопровождения, а значит, и процесса инклюзивного образования в школе, вынужденной гарантировать образование всем детям, независимо от уровня и особенностей их развития?

Очевидно, что система специального образования с ее традициями и вековым опытом должна стать платформой для «слияния» двух образовательных систем с неперенным внедрением новых, соответствующих нелинейной, стохастической картине современного мира концепций и технологий.

В этом плане заслуживает внимания академический образовательный проект концепции «Аксиодемия» философа, писателя-футурога А.В. Гилюяна [6], который затрагивает вопросы, созвучные тем, которые последнее время задают дефектологи, решая судьбу специального и инклюзивного образования, коррекционно-развивающего обучения и сопровождения в условиях инклюзии.

Нам представляется важной идея основоположника «Аксиодемии» А.В. Гилюяна, что все дети должны быть уверены в том, что независимо от собственных способностей они получают полноценное образование, а в основу освоения обучающимся учебных программ должен быть положен принцип свободы выбора.

А.В. Гилюян справедливо отмечает, что все дети по-разному воспринимают информацию, имеют разные интеллектуальные способности и, принуждая ученика к жестким рамкам, когда за определенный период времени он обязан изучить материал, а затем сдать экзамен, он подвергается стрессу. Автор пишет: «В итоге мы получаем образованного человека, с большим багажом знаний, который в большинстве случаев не способен к творческому акту и эмоционально уязвим. Такой индивид, вливаясь в социум на любом уровне, только усиливает общее напряжение, что мы наблюдаем ежедневно и повсеместно».

В соответствии с этим, уже в настоящее время академическим проектом предлагается обучать

школьника по свободной программе: ребенок «размерно» получает предложенный объем знаний, и отчитывается по изученному материалу только тогда, когда будет готов к этому. При этом, ученик может закончить один класс не за год, а, например, за полтора. Значит, весь объем школьной программы он может освоить не за стандартные 10–12 лет, как сейчас, а за больший срок, но минимальное и максимальное время для освоения определенного объема материала должно быть определено. Каждому ребенку должны быть созданы определенные условия, например, каждый ученик должен иметь индивидуальную программу обучения и свободу выбора времени для ее реализации, тем не менее, определенное количество часов, которые ребенок должен ежедневно посвящать учебе будет рекомендовано психологом индивидуально и будет варьироваться в зависимости от возраста и способностей; урок продолжительностью 45 минут так же не уйдет в прошлое – время начала и конца занятий (с 8 утра до 17 вечера и дополнительные часы по желанию детей) будет обозначено, но приходить строго «по звонку» не обязательно.

Отметим, что в данном случае речь идет о соблюдении очень важных принципов индивидуального и дифференцированного подхода в новых нелинейных, стохастических условиях, важнейших для специального образования при обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представляется значимым, что новая система образования по концепции «Аксиодемия» неотделима от воспитательной работы и подразумевает нравственное, патриотическое воспитание, создание новых школьных традиций. Например, два раза в год для учащихся предлагается устраивать общие праздники: один – посвященный их успехам в учебе, вовремя которого, всех детей награждают подарками и организуют им развлекательную культурную программу и второй праздник – день «Ценность Народа», который будет подразумевающий единство, свершения и мир.

А.В. Гилюян справедливо настаивает, что во избежание межнациональных конфликтов языком общения и обучения учащихся, безусловно, должен быть государственный язык. Второй, этнический или какой-либо другой язык, изучается в зависимости от желания и возможностей ребенка. Обучение одаренных детей третьему, четвертому и т.д. языку допускается только после 15-ти лет, чтобы не перегружать обучающегося лишней информацией и не занимать учебное время.

А.В. Гилюян пишет, что с 12-ти лет следует направить усилия на развитие индивидуальных способностей ребенка, специализируя будущую сферу деятельности в зависимости от его склонностей и талантов, предоставить возможность ребенку развивать свои способности, а не стремиться уложиться в конкретные временные рамки. Даже каникулы для каждого ребенка предполагается сделать индивидуальными, по желанию детей и родителей. Количество времени, отведенного для отдыха, при этом

рекомендуется психологом, что соответствует принципам индивидуального подхода и охранительного режима для детей с ОВЗ.

В соответствии с понятиями инклюзии, образовательный проект «Аксиодемии» выстраивает образовательный процесс таким образом, чтобы все учащиеся были поделены на 3 основные учебные группы, которые будут сформированы в соответствии возрастом учащихся: с 2-х до 7-ми лет, с 7-ми до 15-ти лет, с 15-ти лет и старше. В ранний дошкольный период рекомендуется формировать группу исключительно соответственно возрасту детей. По мере взросления, в каждой из групп будут присутствовать дети разного возраста и со временем ученики переходят из одной группы в другую.

Проблема дисциплины будет решена следующим образом: если ученик захочет сделать перерыв, в процессе учебы, то он просто сигнализирует учителю – *искусственному интеллекту* о своем желании, указывая причину и примерное время своего отсутствия.

Таким образом, вся деятельность ребенка фиксируется, дисциплина и порядок в классе не нарушаются, а для общения между собой в течение дня предусмотрены два общих перерыва по 5–10 минут для всех учеников.

Образовательный проект «Аксиодемии» предполагает, что в «новой аксиодемической школе» оценки будут выставляться в основном для того, чтобы помочь учителю более детально определить уровень развития мышления и потенциал каждого ученика.

Автор концепции считает, что кроме того, целесообразно и рационально предложить двойной характер контроля результативности: за уровень мыслительных навыков и отдельно – за уровень знаний. Оценка на уроках мышления ставится по десятибалльной шкале, а оценка по знаниям выставляется в целых баллах, до 4. Результаты фиксируются учителем-психологом только для себя в целях полного анализа умений ребенка впоследствии. Ребенок может узнать о своей оценке примерно раз в 3 месяца. Рекомендуется сообщить ее индивидуально, устно, притом, что оценка может быть объявлена ученику только как «положительно» или «нейтрально», но его родителям по их желанию информация может быть предоставлена в полном объеме.

Каждые 1,5 года, параллельно с занятиями, предлагается устраивать неявные проверки знаний, чтобы ребенок вспомнил изученный ранее материал. От понятия же «экзамен» в его классическом виде следует отказаться, так как напряжение и стресс в ожидании экзаменов отрицательно сказывается на детях, и это ненужно еще и потому, что весь процесс обучения прозрачен. Тем не менее, итоговая аттестация предусмотрена, но, она будет отличаться от нынешней.

Академический образовательный проект «Аксиодемии» предполагает, что по окончании обучения учащийся проходит собеседование в Учебном совете. В итоге собеседования и, исходя из фиксированных ранее оценок, принимается решение об аттеста-

ции будущего выпускника по следующим предусмотренным критериям, учитывая его достижения по уровню мышления, уровню знаний:

1. Уровень мышления, интеллекта – по десятибалльной шкале, допускающей десятичную дробь.
2. Уровень знаний – по четырехбалльной шкале.
3. Количество часов, потраченных на освоение материала по каждому конкретному предмету.
4. Склонности (предпочтения в изучении каких-либо наук, таланты, навыки) – в процентном отношении.
5. Психологический портрет личности, описывающий особенности поведения выпускника, его активность, темперамент.

В настоящее время в связи с внедрением инклюзивного образования активно обсуждается создание института тьюторов, Академический образовательный проект «Аксиодемии» предполагает, что в процессе обучения будет задействован искусственный интеллект.

По словам автора проекта А.В. Гилюяна искусственный интеллект будет играть в процессе обучения отнюдь не роль учителя, а скорее роль кибер-помощника, который будет контролировать исполнение поставленных перед учеником задач. Личный кибер-помощник будет оценивать интеллектуальный потенциал ребенка и время, затраченное на обучение, помогать ученику в усвоении материала, а также осуществлять контроль различными методами, соответствующими концепции академической программы, таким образом домашние задания со временем станут не обязательными.

По мере готовности выполнения заданий, предусмотренных индивидуальным учебным планом, учащийся будет иметь право обсудить их с кибер-помощником, а также побеседовать с психологом, продвигаясь вперед в получении образования.

Согласно академической системе обучения, в раннем возрасте (примерно от 2-х до 7-ми лет) ребенок вообще не должен обучаться с помощью искусственного интеллекта. Только с педагогом-психологом.

По мере взросления и адаптации ребенка, роль кибер-помощника в процессе обучения постепенно увеличивается, но и в этом случае психическое состояние учащегося находится под контролем преподавателя-психолога.

В дальнейшем, возможно создание и внедрение специального программного обеспечения для кибер-помощника, которое позволит считывать в реальном времени уровень эмоционального напряжения ученика и предлагать решения для смены деятельности. Это может быть, например, прогулка на свежем воздухе, пять минут полной релаксации и т. п.

Педагогическая программа концепции «Аксиодемия» особое внимание обращает на развитие мышления и предпосылок интеллекта. Поэтому предлагается ввести две отдельные обязательные дисциплины, направленные на формирование знаний и на развитие мышления. И здесь кибер-помощник будет играть, действительно, важнейшую роль.

При этом общее время, отведенное на процесс обучения разделяется таким образом, чтобы соблюдалось следующее соотношение: у детей с 2-х до 7-ми лет занятия по развитию мышления должны занимать 80% всего времени, а 20%, соответственно, отдается под изучение обычных предметов. Впоследствии, по мере взросления, количество часов для получения знаний увеличивается: с 7-ми лет до 60% от общего времени и до 80% – с 15-ти.

На уроках по развитию мышления, в отличие от дисциплин, нацеленных на получение знаний, наполнение классов зависит от интеллектуальных способностей учащихся. Так, например, если у 14-летнего и 18-летнего ученика уровень мышления соответствует примерно одним показателям, то они будут находиться в одном классе.

На занятиях по развитию мышления особая роль принадлежит пространственно-организационной составляющей процесса: ученики сидят в креслах, для более комфортного восприятия материала. Место ребенка должно быть оборудовано таким образом, чтобы дети не мешали друг другу.

Общение с кибер-помощником должно осуществляться через набор аудио-гарнитуры индивидуальной для каждого ученика.

Классы могут быть устроены по примеру кинозала, где в приглушенном свете, с большого экрана преподаватель задает вопрос детям.

В группу могут входить ученики разного возраста, это обусловлено тем, что при выполнении заданий каждый ребенок будет работать самостоятельно, с помощью индивидуального кибер-помощника. Форма ответа может быть любой, по желанию ребенка, соответственно его психологическому настрою и размышлению: устно, письменно, в виде иллюстрации или действия.

Задания по мнению автора академического проекта будут построены таким образом, чтобы максимально помочь ребенку раскрыть и развить свой творческий потенциал и здесь важно учесть, что мы не ставим целью добиться от ученика конкретного ответа на поставленный вопрос. Более того, ответы на общий для всех вопрос подразумеваются разные. А.В. Гилюян приводит пример: с большого общего экрана для учеников старше 7-ми лет учитель предлагает выполнить задание – из ряда образов (визуальных или аудио) с помощью воображения, составить сюжет определенного объема. Для этого учащийся использует компьютерную программу, представляющую из себя круг, поделенный на 8 секторов по 45 градусов каждый. В каждом секторе круга находятся разные изображения. На начальном этапе они могут быть незавершенными, далее, все изображения представляются абстрактными.

Круг медленно вращается сначала в одном направлении, потом в другом со скоростью 1 оборот примерно в 4 минуты. Изображения могут быть составлены в отдельный рассказ, в тоже время рисунки из всех секторов в совокупности могут образовывать общую логическую картину, а могут быть, и не связаны между собой. Ученик смотрит на изображения и составляет свой сюжет из представляющихся