

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

*ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ
№ 12 (ДЕКАБРЬ) ЧАСТЬ VI.*

**МАТЕРИАЛЫ XXIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

28-29 декабря 2016 г.

Москва 2016

ISSN 2073-0071

Ежемесячный научный журнал

Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
№ 12 (95) ДЕКАБРЬ 2016. Ч.VI.

Материалы XXIV международной научной конференции «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Архив журнала доступен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал включен в международный каталог периодических изданий "Ulrich's Periodicals Directory" (издательство "Bowker", США).

Цель журнала — публикация результатов научных исследований аспирантов, соискателей и докторантов.

Тематические разделы научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» соответствуют Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Минпромнауки России от 31.01.01 № 47.

В журнале представлены материалы докладов международной научно-практической конференции «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», цель которой – расширить кругозор исследователей, познакомить их с актуальными проблемами современной науки, вдохновить на дальнейшие научные поиски.

*За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов*

Для корреспонденции: 117036, г. Москва, ОПС №36
а/я №44 (до востребования)
Официальный сайт: www.publikacia.net
E-mail: publikacia@bk.ru
Гл. редактор Долматов А.Ф.
Цена свободная

ISSN 2073-0071



9

772073 007095

© Авторы статей, 2016
© Оформление типография «Литера», 2016
© Институт Стратегических Исследований, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|---|
| РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И СИСТЕМЫ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Мещерякова А.А., Киселев П.Е.</i> | 7 |
|---|---|

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ АГИТАЦИИ НАРОДНЫХ СОЦИАЛИСТОВ ГОРОДА ТОТЬМЫ В 1917 ГОДУ <i>Кукушкин В.Л.</i> | 9 |
| НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА НА РОССИЙСКУЮ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ <i>Литвяк Ю.Ф.</i> | 12 |
| ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ И ИХ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ <i>Пантелеева Е.О., Зятковская И.С.</i> | 14 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| УРОКИ ИМПОРТОЗАМЕЩАЮЩЕЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ <i>Арутюнова Г.И.</i> | 17 |
| УДАСТЯ ЛИ САУДОВСКОЙ АРАВИИ ДИВЕРСИФИЦИРОВАТЬ СВОЮ ЭКОНОМИКУ? <i>Арутюнова Г.И., Султыгова А.А.</i> | 19 |
| ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК <i>Жук А.А.</i> | 22 |
| АНАЛИЗ ЦЕН НА РЫНКЕ КВАРТИР С ПОМОЩЬЮ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ <i>Пяткина Д.А., Шарипова К.Р., Казандаева А.П.</i> | 25 |
| РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЛИТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ <i>Чеботарева З.В., Яковлева О.А.</i> | 29 |

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| ФЕНОМЕН ДЕИДЕОЛОГИЗАЦИИ И «ПЛОСКИЙ МИР» ТОМАСА ФРИДМАНА: ПОИСК ВНУТРЕННИХ СВЯЗЕЙ <i>Гаршин Н.А.</i> | 33 |
| НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО. АКСИОДЕМИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД <i>Гилоян А.В.</i> | 35 |
| ВЛИЯНИЕ ИСИХАСТСКИХ ИДЕЙ НА ЛИЧНОСТЬ И ТРУДЫ НИЛА СОРСКОГО <i>Климков О.С.</i> | 40 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ПО СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ <i>Аладина А.М.</i> | 43 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В КЫРГЫЗСТАНЕ <i>Аязбекова А.У.</i> | 46 |
| СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ (НА ПРИМЕРЕ С РУССКОГО И КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ) <i>Аязбекова А.У.</i> | 50 |
| ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЛЕДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ <i>Сейтхожин Б.У., Королева О.Р.</i> | 53 |
| К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ДЕФИНИЦИИ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСКА» В ГРАЖДАНСКОЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ НАУКЕ <i>Степанов О.В., Емельянова А.М.</i> | 58 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| THE NATURE AND IMPORTANCE OF THE EDUCATION CREDIT TRANSFER SYSTEM <i>Abdulazizova N., Zokirova D., Tadjibaeva A.</i> | 61 |
| ПРЕЛОМЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В КЛУБЕ ЛЮБИТЕЛЕЙ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА «ПЕРВАЯ РАКЕТКА» <i>Антипина Н.В., Иродова Е.Ф., Токарев В.Я.</i> | 63 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Бессонова М.Е.</i> | 67 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СПОРТСМЕНОВ <i>Богдалова Е.Ю.</i> | 71 |
| РОЛЬ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Боктаева В.Л.</i> | 73 |

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО. АКСИОДЕМИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД

Гилюян А.В. ©
Писатель-футуролог

*Мой язык – мои мысли,
Моя нация – человек,
Моя душа – моя вера.*

Со времен царя-реформатора Петра Великого Россия воспринимает европейские достижения, и в первую очередь в образовании и науке. Университеты, выдающиеся научные открытия и изобретения прославили Россию в XIX-XX столетиях. Целая плеяда ученых с мировым именем, нобелевские лауреаты – все это стало возможным благодаря великолепной системе обучения, признанной во всем мире.

Сегодня перед наукой и образованием не только в России, но и во всем мире стоят вызовы, связанные с глобальными изменениями, новой волной научно-технической революции. Перемены затрагивают, прежде всего, экономику, а значит, непосредственно людей.

Вследствие постоянно происходящих в экономике изменений сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же делом всю жизнь (например, работа бухгалтера или продавца), и появляется все больше мест, где работа организована виде набора разнообразных проектов. Поэтому умение не только работать в проектных командах, но и самому организовывать проекты становится критически важным для большинства работников будущего. Наконец, в «эпоху перемен» многим сотрудникам надо быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности – а значит, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять и перераспределять ресурсы, управлять своим временем в условиях постоянно меняющегося потока рабочих задач. [2, с 12 и далее]

В этой связи перед образованием и наукой встает ряд новых задач: поиск новых моделей, их ориентированность на потребности человека в изменяющейся экономике, стремительные изменения в информационных технологиях и т.п.

Современное образование характеризуется стремлением к поиску новых смыслов.

Анализ позволяет выделить несколько типов моделей образования и обучения, активно апробируемых сегодня.

1. Усвоение учащимися четко заданного образца (технологически выстроенная репродукция).
2. Учебно-поисковая деятельность учеников (поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта) в ее основных разновидностях.
3. Систематический познавательный поиск учащихся по типу научного исследования.
4. Игровая деятельность (включая игровое моделирование).
5. Дискуссионная (диалоговая, коммуникативная) деятельность. [5]

Современная я цивилизация формирует новую систему ценностей. В центре её индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основы новой структуры ценностей составляет компетенция, компетентность. [4]

Размышления над перспективами развития науки и образования позволили автору в рамках более общей концепции «Аксиодемия» смоделировать Будущее таких важнейших общественных институтов как образование и наука.

Мы исходим из того, что стабильность в обществе как условие существования и сохранения человеческой цивилизации в целом зависит от развития науки. [3]

Цель Академического проекта концепции «Аксиодемия» – создание общемирового научного центра и подконтрольной ему сети научно-образовательных учреждений с единой созидательной, исследовательской и культурно-просветительской программой, основанной на глубоко научном подходе к пониманию и изучению доступных человеку явлений. На основе передовых научных разработок проект будет способствовать решению различных социально-политических, экономических и культурно-религиозных проблем, учитывая характер будущих технологий, включая искусственный интеллект.

1. Академические городки: структура и особенности

В первую очередь необходимо создание единой сети Академических городков – учебных комплексов с развитой инфраструктурой и всем необходимым для жизни и работы, включающих в себя как научно-исследовательский, так и образовательный центр, задача которого воспитание большого числа умных, развитых, самодостаточных людей.

Отбор будущих учеников в рамках Академического проекта будет происходить с двухлетнего возраста, а возрастной ценз совершеннолетия представляется целесообразным поднять до 22 лет. С 15 лет воспитанник начинает изучение географии, ему разрешается путешествовать по миру с группой под руководством наставника. А с 18 лет программой предусмотрено изучение других иностранных языков. На момент получения полного образования обучающийся достигает 29-30 лет, в этом же возрасте следует заводить ребенка. С появлением ребенка человек может покинуть городок по своей воле и жить в обществе либо остаться и продолжать работать в Академической системе. При таком поступательном принципе воспитанник будет, с одной стороны, полностью социализирован, а с другой – обладать высоким интеллектуальным уровнем, что поможет сформировать физически и психически здоровую личность, способную разумно контролировать свои эмоции. Образно говоря: *«Мыслить – значит найти себя в себе собственным умом».*

Программа образования, разработанная для Академического городка, предусматривает один язык общения, например, эсперанто, изучение которого начинается с момента поступления ребенка в городок. Особенность изучения языка состоит в том, что оно идет в формате положительной ментальности – из лексикона исключаются все понятия, несущие негативную окраску, поскольку трансляция информации, создающей эмоциональное напряжение в принципе – будь то сцена смерти в произведении литературы или эпизод борьбы героев в кинематографе – не желательна в соответствии с методикой воспитания принятой в рамках концепции «Аксиодемия». В связи с этим, представляется целесообразным и запрет на пользование Глобальной сетью (Интернет) – учащиеся будут иметь право пользоваться лишь внутренней сетью, объединяющей между собой все Академические городки.

Вся работа системы учебных комплексов должна производиться под руководством единого органа управления и контроля – Мирового Научного Центра (МНЦ), что создаст условия для единой научной базы, а так же для разработки и реализации общей образовательной и воспитательной программы. Эта организация, располагающаяся на нейтральной территории, не подконтрольной ни одному государству, будет представлять собой своего рода Мекку науки и культуры. Здесь помимо собственного Академического городка будет расположен Мировой Научно-исследовательский центр и главный орган управления общей системой Академических городков, которые строятся сначала на пяти континентах, затем в каждом государстве. Единая система образования, воспитания и общая языковая среда открывает огромные возможности для взаимного обогащения знаниями, коллегиального и личного общения между участниками проекта на всей планете.

Таким образом, Академические городки помогут нашей цивилизации вернуться к идее гармоничного развития, отринув желание уничтожать себе подобных. В рамках МНЦ будет предусмотрен так называемый туристический пантеон, а сам Центр будет обладать высокой культурной и эстетической ценностью, что привлечет туристов со всего мира.

Для корректировки работы научно-исследовательских центров Академических городков будет создана специальная коллегия – Общемировой научный совет, который регистрирует, патентует и контролирует внедрение научных разработок, открытий и изобретений ученых во всех государствах. МНЦ принимает общее решение о необходимости финансового поощрения отдельных кандидатов, научных сообществ, которое осуществляется через государственный орган – Высший Наблюдательный Совет (ВНС). Условия внедрения новых технологий и изобретений Общемировой научный совет согласует с Общемировым наблюдательным советом [1]

Государство, на территории которого было сделано научное открытие или изобретение, потенциально опасное для общества, обязано сообщить об этом в научный центр Академического городка, расположенного в данном государстве. Отсутствие такого заявления в течение 30 дней влечет за собой ответственность перед общемировым судом как на гражданском, так и на государственном уровне – государство несет юридическую и материальную ответственность перед мировым сообществом.

В соответствии с предложенной концепцией «Аксиодемия» программой развития науки, оружие локального и массового поражения перестанет являться предметом бизнеса, поскольку постепенно условия, создающие угрозу человечеству, будут уходить в прошлое. Поэтому важным шагом будет в первую очередь дистанцировать науку от политики, использующей передовые технологии и инновации, как инструмент в политических играх.

Интеграция науки, как бы это претенциозно ни звучало, поможет нам спасти мир, уберегая его от глобальных конфликтов и экологических катастроф.

2. Особенности обучения в общеобразовательных учреждениях

В век глобализации компьютерных систем проблема доступа к информации любого характера сведена к минимуму, и вопрос фильтрации контента в целях защиты самого человека приобретает все большую актуальность.

Исключение из поля зрения человека негативной информации, в частности, сцен жестокости и насилия, внушение деструктивных идей на уровне СМИ или в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях – это не просто решение конструктивного характера, а жизненная необходимость уже сейчас. Особенно это касается информации, несущей угрозу и оказывающую нежелательное воздействие на эмоциональное состояние учеников в современной школе.

В рамках школьной программы во всем мире на уроках по изучению истории войн, искусства и культуры в целом рассматриваются яркие художественные произведения, в которых поднимаются вопросы борьбы добра и зла, что приводит к проявлению таких отрицательных эмоций, как страх, тревога, агрессия. Нередко школьникам начинают внушать, что то или иное государство является враждебным по отношению к их Родине, интерпретируя историю войн в пропагандистском ключе. У детей не формируется представления о мире как о целом единстве народов, о равенстве всех рас и национальностей, что лишь множит ксенофобию. С возрастом такие антагонистические шаблоны только усиливаются, и избавиться от них порой бывает невозможно. Следовательно, в процессе обучения предпочтительно избегать подобного рода информации, а художественные произведения, обладающие высокой эстетической ценностью должны приносить гармоничное, если можно так выразиться, «неэмоциональное» удовлетворение.

В учебном процессе с 15 лет целесообразно предоставить общее представление о теории божественного происхождения сознания, позволяя учащемуся самостоятельно сделать выбор относительно эволюционных теорий, в соответствии с собственным мировоззрением.

Еще одним деструктивным моментом в современной педагогике, является создание атмосферы соперничества среди детей, притом, что конкуренция в любом виде зачастую приводит к зависти, и даже к ненависти. Недопустимо, чтобы ребенок испытывал эти эмоции в столь раннем возрасте, когда формируется его мышление, закладываются принципы поведения. Поэтому из образовательно-воспитательного процесса нужно исключить большинство соревновательных игр, увеличив количество коллективных форм творчества. Стандартная система оценки знаний так же создает почву для нежелательной конкуренции между учащимися. Недостаточно хорошая отметка заставляет ребенка переживать, но и положительная оценка может негативно отразиться на воспитанниках: ученик, получающий высший балл, на подсознательном уровне чувствует, что он лучше других и таким образом учеба для него становится не целью, а средством достижения сиюминутного успеха.

В предлагаемой новой педагогической системе учитель должен не допускать ситуации эмоционального дискомфорта. Например, преподаватель по-прежнему может выставлять оценки, чтобы самому помнить, каков уровень знаний у каждого ученика; но объявлять об отметке вслух, при всем классе, недопустимо, так как это травмирует психику детей. Ребенок имеет право узнать о своей оценке примерно раз в 3 месяца, но сделать это следует в индивидуальном порядке, устно, по запросу, притом, что оценка может быть только либо «положительно», либо «нейтрально».

Естественно, что в школах дети должны чувствовать себя свободными, но соблюдение определенной дисциплины все же необходимо. Один из аспектов, формирующих ощущение учебного процесса, создающих чувство общности, коллектива – это школьная форма. При общем стандарте покроя, форма может быть разноцветной: ученик выберет костюм того цвета, который ему нравится, то есть свобода выбора ребенку все равно предоставляется.

Следует избегать и четкого соблюдения временных рамок, т.е. урока длительностью 45 минут, в соответствии с концепцией «Аксиодемия» не предусматривается. Время начала и конца занятий (например, с 8 утра до 17 вечера и дополнительные часы по желанию детей) будет обозначено, но приходить строго «по звонку» будет не обязательно. Каждый ученик будет иметь индивидуальную программу обучения и свободу выбора времени для ее реализации, т.е. дети, приходя в школу, сами распределяют сколько часов они потратят на изучение того или иного урока и когда следует сделать перерыв. Во избежание хаоса в процессе, запрос на перерыв посылается учителю – искусственному интеллекту, так же место ученика в классе должно быть оборудовано таким образом, чтобы дети не мешали друг другу.

Контроль над исполнением поставленных перед учеником задач, его интеллектуальный потенциал, эффективность усвоения материала, время, затраченное на обучение, также осуществляется с помощью искусственного интеллекта, который в последствии передает результаты и данные об обучающемся в учебный совет. То есть, в будущем произойдет отход от стандартной формы обучения «класс-учитель», каждый ученик будет иметь индивидуального кибер-помощника с опцией выбора голоса из списка предоставленных, для более комфортного слухового восприятия. Мониторинг психологического состояния ребенка осуществляет преподаватель-психолог. На его монитор выводится изображение ребенка в процессе обучения, что позволяет специалисту следить за эмоциональным состоянием воспитанника. В дальнейшем, возможно создание и внедрение специального программного обеспечения для кибер-помощника, которое будет позволять считывать в реальном времени уровень эмоционального напряжения ученика и предлагать ему решения для снятия стресса.

Принцип свободы выбора должен быть положен и в основу освоения учебных программ. Известно, что все дети по-разному воспринимают информацию, имеют разные интеллектуальные способности. Принуждая ученика за определенный период изучить материал, а затем сдать экзамен, мы подвергаем его стрессу. Сегодняшняя ситуация в образовании такова, что с детства ребенок перегружен большим количеством разной информации, мы заставляем его учить иностранные языки, даты исторических событий и т.п. Такой процесс обучения сопровождается эмоциональным напряжением, что препятствует развитию мышления. В результате учащийся знает много, получая «обманчивые» знания, но распорядиться этими знаниями, в большинстве случаев не умеет, не умеет делать выбор и принимать решения. Научив ребенка распоряжаться свободой выбора и правильно подавая ему информацию, мы способствуем развитию у него созидательного начала. Предлагаемая система поможет отказаться от жестких рамок, которые, как правило, угнетают личность воспитанника, ограничивая его свободу выбора.

Уже в настоящее время стоит предложить обучать школьника по свободной программе: пусть он размеренно, без спешки изучает предложенный объем знаний, а отчитывается по изученному материалу только тогда, когда будет готов к этому. При этом следует упразднить норму учебного года: ученик может закончить 1 класс не за год, а, например, за полтора и, соответственно, всю школьную программу он может осваивать не за стандартные 11 лет, а за меньший или больший срок, тем не менее минимальное и максимальное время для освоения определенного объема материала будет присутствовать. Цель такого обучения не уложиться в конкретные временные рамки а дать возможность ребенку гармонично развивать свои умственные способности, без психологического давления. По мере готовности выполнения заданий предусмотренных индивидуальным учебным планом, учащийся будет иметь право обсудить их с кибер-помощником, а так же побеседовать с психологом, продвигаясь вперед в получении образования. От понятия «экзамен» в его классическом виде следует отказаться, так как это является стрессовой ситуацией для любого ученика. Каждые 2 года нужно устраивать неявные проверки знаний, нацеленные на то, чтобы ребенок вспомнил изученный ранее материал.

Независимо от количества знаний личность с высоким уровнем когнитивных навыков может контролировать свои эмоции. В то же время, человек со стандартным уровнем интеллекта, пусть и с большим количеством знаний, более склонен к эмоциональным проявлениям, вследствие чего возникают напряженные ситуации. Для полноценного, гармоничного развития умственных способностей воспитанников, педагогическая программа концепции «Аксиодемия» предлагает ввести две отдельные обязательные дисциплины, направленные на развитие логики и на формирование знаний. Кроме того, рационально предложить двойной характер оценки: за уровень мыслительных навыков и отдельно – за уровень знаний. При обучении детей с 2-х до 7-ми лет важно соблюдать примерное соотношение занятий: 20% – знания, 80% – логика, с 7-ми до 15-ти лет – 40% – знания, 60% – логика, так как период с 2-х до 15-ти лет, наиболее благоприятен для совершенствования умственных способностей у детей. Поэтому с 2-х до 7-ми лет важно приложить усилия, создавая основу для дальнейшего развития мышления, без принуждения вовлекая ребенка в интеллектуальные игры. С 15-ти до 22-х и далее лет, до завершения процесса обучения, следует увеличить количество преподаваемой информации в соотношении: 80% – знания, 20% – логика.

На занятиях по развитию мышления дети сидят в креслах, откинувшись на 125 градусов, чтобы они могли чувствовать себя расслабленнее. На мониторе ребенок видит расстояние, на котором он должен сидеть, и с помощью колесиков сам регулирует его. Между учениками должно быть легкое ограждение, чтобы они не мешали друг другу, не теряли мысль и не отвлекались. А общение с кибер-помощником должно осуществляться через набор аудио-гарнитуры

индивидуальной для каждого ученика. Все задания дети должны выполнять в спокойном состоянии. Отметим, что здесь важен не столько результат, сколько сам процесс выполнения, так как конкретного ответа не предусматривается: каждый ученик будет решать задание творчески, в соответствии со своими способностями. Первоначальный результат может быть низким, но постепенно ребенок, по мере развития у него образного мышления, научится спокойно и более глубоко изучать поставленную задачу.

Исходя из всего вышеизложенного, в будущем рационально построить процесс таким образом, чтобы входящие в состав образовательного учреждения 3 основные учебные группы формировались в соответствии возрастом учащихся: с 2-х до 7-ми лет, с 7-ми до 15-ти лет и с 15-ти лет и старше. Внутри каждой из означенных групп дети, конечно же, могут общаться, тем более, что на уроке развития мышления, в отличие от дисциплин, нацеленных на конкретные знания, могут находиться учащиеся разных возрастов: здесь наполнение классов зависит от интеллектуальных способностей. Так, например, если у 15-летнего и 22-летнего ученика соответственный уровень мышления, они на уроках развития логики будут находиться в одном классе, и осуществлять коммуникацию в рамках учебного процесса.

Все рекомендации, изложенные выше, применимы и в сфере высшего образования.

Также необходимо отметить, что сегодня заметно растет доля дистанционного обучения. В ближайшем будущем любому желающему получить высшее образование будет предоставлена возможность обучаться самостоятельно, не выходя из дома. В детском саду и в школе, напротив, дистанционная форма предусмотрена не будет: дети воспитываются в коллективе, при непосредственном участии и под контролем искусственного интеллекта совместно с психологами. С 2-х до 7-ми лет обучение происходит только при участии психологов и учителей.

По окончании обучения учащийся получает аттестат, в котором отмечаются все параметры, и оценивается достижение результатов.

1. Уровень мышления, интеллекта – по десятибалльной шкале, допускающей десятичную дробь.
2. Уровень знаний – по пятибалльной шкале.
3. Количество часов, потраченных на освоение материала по каждому конкретному предмету.
4. Склонности (предпочтения в изучении каких-либо наук, таланты, навыки) – в процентном отношении.
5. Психологический портрет личности, описывающий особенности поведения выпускника, его активность, темперамент.

В заключение хочется добавить, что население планеты растет, научные технологии развиваются в ускоренном темпе, роботы активно внедряются в профессиональную сферу, а это значит, что в будущем многие люди могут лишиться работы. И для развитых стран эта перспектива более близкая, нежели для развивающихся. Рост безработицы приведет к тому, что демократические государства будут вынуждены выплачивать своим гражданам пособия, дабы избежать социальных волнений.

Таким образом, чтобы человек смог приспособиться к условиям быстро меняющегося мира, не зависеть всецело от государства и, при необходимости, менять профессиональный вектор, в будущем ему потребуются осваивать не одну, а не менее 4-5 специальностей, а значит образование будет цениться всегда.

Главным направлением образовательного процесса будет не просто обучение каким-либо навыкам и умениям, а раскрытие творческого потенциала человека, направленного на созидание во благо цивилизации. В данном случае мы не говорим о гениальности. Прежде всего, мы имеем в виду создание высоко интеллектуального общества, с достаточным уровнем знаний и этичности: такие люди способны развивать науку, заниматься искусством, то есть положительно преобразовывать мир вокруг себя.

Литература

1. Аксиодемия // [Электронный ресурс] URL: <http://axiodemia.com> (дата обращения – 1.12.2016)
2. Атлас новых профессий. М.: Агентство стратегических инициатив; Сколково, 2015. – 287 с.
3. Гилюян А.В. Отражение жизни. СПб.: «Невзоров от Эколь», 2012. – 445 с.
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 117 с.
5. Постников П.Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству) // [Электронный ресурс] URL: <http://refdb.ru/look/2602580.html> (дата обращения – 1.11.2016)